

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และปฐมวัย และศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และปฐมวัย โดยการวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) วิธีดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และปฐมวัยศึกษาทั่วประเทศ มีจำนวนทั้งสิ้น 186,770 คน แบ่งตามสาขาวิชา ดังนี้ (ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2550)

- 1.1.1 ครูภาษาไทย จำนวน 42,684 คน
- 1.1.2 ครูภาษาอังกฤษ จำนวน 31,639 คน
- 1.1.3 ครูคณิตศาสตร์ จำนวน 31,378 คน
- 1.1.4 ครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 38,345 คน
- 1.1.5 ครูสังคมศึกษา จำนวน 42,724 คน
- 1.1.6 ครูปฐมวัย จำนวน 38,345 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูการศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และปฐมวัยศึกษา โดยขนาดของกลุ่มตัวอย่างกำหนดจากการคำนวณโดยใช้สูตรของยามมานะ (Yamane, 1973: 1088) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จากจำนวนประชากรของแต่ละสาขาวิชา ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณ ดังนี้ ครูภาษาไทย 396 คน ครูภาษาอังกฤษ 395 คน ครูคณิตศาสตร์ 395 คน ครูวิทยาศาสตร์ 396 คน ครูสังคมศึกษา 396 คน และครูปฐมวัย 396 คน ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของแต่ละสาขาวิชาจำนวน 400 คน

และเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายทั่วประเทศ จึงทำการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage sampling) มีวิธีการดังนี้

1) จาก 4 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ สุ่มภาคละ 4 จังหวัด

2) จากจังหวัด สุ่มโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโรงเรียนรัฐและเอกชน แยกตามขนาดโรงเรียน ทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก และสุ่มผู้ประกอบวิชาชีพครูจากโรงเรียน เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง จังหวัดละ 25 คน ต่อสาขาวิชา ($25 \times 4 \times 4 = 400$)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดของการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) สืบค้น และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับบริบทและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) วิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการเพื่อใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม

3) สร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และปลายเปิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ดังนี้

สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้

5 หมายถึง มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้มาก

3 หมายถึง มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้น้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูมาก
- 3 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูน้อย
- 1 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูน้อยที่สุด

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาเพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นในการพิจารณาความเหมาะสมด้านการกำหนดขอบเขต รายการแต่ละรายการสอบถามได้ตรงตามที่ต้องการและมีความสอดคล้องระหว่างรายการสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย รวมทั้งด้านการใช้ภาษาและครอบคลุมเนื้อหา แล้วนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

5) นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปดำเนินการเก็บข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ดำเนินการส่งแบบสอบถามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังกลุ่มตัวอย่าง และขอรับคืนทางไปรษณีย์

3.2 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 สำหรับแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ใช้เกณฑ์

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย		
4.50-5.00	หมายความว่า	มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.50-4.49	หมายความว่า	มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ	มาก
2.50-3.49	หมายความว่า	มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.50-2.49	หมายความว่า	มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ	น้อย
1.00-1.49	หมายความว่า	มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

การวิเคราะห์คุณสมบัติที่พึงประสงค์จากแบบสอบถามตอนที่ 3 ใช้เกณฑ์

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย		
4.50-5.00	หมายความว่า	เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูในระดับ	มากที่สุด
3.50-4.49	หมายความว่า	เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูในระดับ	มาก
2.50-3.49	หมายความว่า	เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูในระดับ	ปานกลาง
1.50-2.49	หมายความว่า	เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูในระดับ	น้อย
1.00-1.49	หมายความว่า	เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูในระดับ	น้อยที่สุด